



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Iniciación de la actitud científica en niños de 5 años de la Institución
Educativa Sagrado Corazón de Jesús N° 6059 de Villa María del Triunfo 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Bethsave Abi Cisneros Pacheco (ORCID 0000-0002-7961-2506)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios, a mis padres que siempre estuvieron a mi lado a toda mi familia que creyó en mí y nunca me dejaron sola.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por nunca dejarme sola en este último periodo, a mis padres por confiar en mí desde el principio y su apoyo incondicional

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) BETHSAVE ABI CISNEROS PACHECO cuyo título es "INICIACIÓN DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS N° 6059 DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número) DOCE (letras).

Lima, 09 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Declaratoria de autenticidad

Yo Bethsave Abi Cisneros Pacheco Con DNI n°77060085, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Iniciación de la actitud científica en niños de 5 años de una institución – San Juan de Lurigancho - 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de Diciembre de 2019



Bethsave Abi Cisneros Pacheco
DNI 770600

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1 Diseño de investigación	17
2.2 Variables, operacionalización	18
2.3 Población y muestra	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Métodos de análisis de datos	24
2.6 Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 01	<i>Matriz de la Operacionalización de la Variable</i>	19
Tabla 02	<i>Distribución de la Población y Muestra de los estudiantes de 5 años</i>	20
Tabla 03	<i>Ficha Técnica</i>	22
Tabla 04	<i>Validación de Juicio de expertos</i>	23
Tabla 05	<i>Criterios de decisión para la confiabilidad</i>	23
Tabla 06	<i>Estadísticos de Fiabilidad</i>	24
Tabla 07	<i>Resultados de la Variable Actitud Científica</i>	26
Tabla 08	<i>Resultados de la Dimensión Indagación</i>	27
Tabla 09	<i>Resultados de la Dimensión exploración</i>	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	<i>Gráfico de barras de los resultados obtenidos en la variable iniciación de la Actitud Científica</i>	26
Figura 02	<i>Gráfico de barras de los resultados obtenidos en la dimensión Indagación</i>	27
Figura 03	<i>Gráfico de barras de los resultados obtenidos en la dimensión Experimentación</i>	28

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la iniciación de la actitud científica en los niños de 5 años, El estudio se fundamentó por el enfoque constructivista, teniendo como principales representantes a Jerome Bruner, David Ausubel, Jean Piaget, y Vygotsky, estas teorías lo cual buscan introducir al niño a una enseñanza de ciencias, logrando que por ellos mismos logren sus propios aprendizajes despertando su curiosidad por el mundo que los rodea y la necesidad de querer indagar, explorar con esto se logra que el niño desarrolle su actitud científica usando actividades como son los experimentos donde podrán usar sus cinco sentidos para investigar y de la mano usaron los pasos del método científico para poder investigar, llegar a un resultado y finalmente logran a realizarse una conclusión final de lo que investigaron .El tipo fue básica y adopta un diseño no experimental con un subtipo descriptivo simple. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de 5 años, la muestra fue de 80 estudiantes. En cuanto a la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue una ficha de observación , la validez del instrumento se realizó a través de un juicio de expertos, consiguiendo las siguientes conclusiones: se obtuvo un 73,75% se encuentran en un nivel de inicio mientras que el 26.25% en un nivel de proceso, respecto al 47,5% en logro; mientras con los objetivos específicos fueron: 36,25% se encuentran en inicio y un 63,75% y vemos reflejado que el 82,50% se encuentran en inicio y el 17,50% están ubicados en proceso con respecto a la dimensión de experimentación.

Palabras claves: Iniciación de la actitud científica, ciencias, método científico, experimentos sencillos.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of the initiation of the scientific attitude in 5-year-old children. The study was based on the constructivist approach, with Jerome Bruner, David Ausubel, Jean Piaget, and Vygotsky, as main representatives, these theories which seek to introduce the child to a science education, getting them to achieve their own learning by awakening their curiosity about the world around them and the need to want to investigate, exploring with this is achieved that the child develops his scientific attitude using activities such as experiments where they can use their five senses to investigate and hand used the steps of the scientific method to investigate, reach a result and finally manage to make a final conclusion of what they investigated. The type was basic and adopts a non-experimental design with a simple descriptive subtype. The population was made up of 100 5-year-old students, the sample was 80 students. Regarding the data collection, the observation technique was applied and the instrument was an observation form, the validity of the instrument was carried out through an expert judgment, obtaining the following conclusions: 73.75% were obtained. at a start level while 26.25% at a process level, compared to 47.5% in achievement; while with the specific objectives were: 36.25% are at the beginning and 63.75% and we see that 82.50% are at the beginning and 17.50% are located in process with respect to the dimension of experimentation.

Keywords: Initiation of the scientific attitude, science, scientific method, simple experiments.

I. INTRODUCCIÓN

Estudios en el contexto mundial reflejan sobre la necesidad de comenzar una educación en ciencias a partir de los principales años de escolaridad ya que los niños desde pequeños empiezan a querer indagar, explorar el mundo que lo rodea. Teniendo en cuenta que cuando desarrollan ciencias estamos permitiendo que el niño descubra su entorno a través de la exploración y con la expresión oral donde dará a conocer sus descubrimientos. Si embargo, podemos observar que actualmente las docentes de Educación Básica Regular vienen desarrollando el área de ciencia y ambiente de una manera práctica sin tomar en cuenta el aspecto vivencial, lo que ocasiona que ellas mismas se limiten y no puedan trabajar experiencias significativas, como los experimentos en el aula.

Por lo tanto, la iniciación de la actitud científica se encamina a lograr que el niño descubra su espíritu científico, donde pueda despertar la curiosidad, genere hipótesis, para que pueda plantear posibles respuestas. Por ello Rivera (2016) en su estudio evidencio que el 73% de niños se encuentran en un nivel menor que otros países latinoamericanos, ya que cuando se evaluó permitió identificar que los niños no tienen interés de realizar experimentos, muestran nerviosismo y callados. Por lo citado se evidencia las dificultades de la desmotivación de experimentar, aburrimiento causando en los niños problemas en el pensamiento científico.

Por otro lado, Landaverry (2018) en su investigación demostró que los niños se encuentran en un nivel de proceso con referente que todavía no desarrollan su actitud científica, se pudo evidenciar en actividades planteadas donde los niños no culminan dichas actividades.

Por lo citado anteriormente podemos darnos cuenta que en el contexto Nacional también se ve reflejado el problema, lo que se quiere cuando enseñamos ciencias es que primero observe, indague lo que se muestra, después el mismo se formule una hipótesis, luego analiza lo que hizo y finalmente comparta su descubrimiento, de esta manera estamos logrando que el niño obtenga un aprendizaje vivencial y significativo.

El Centro Educativo Inicial Sagrado Corazón de Jesús ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo no está alejada de la realidad, se pudo reflejar que un 35% de niños se

localizan en un nivel bajo en el área de ciencias y ambiente, dichos resultados se obtuvieron a través del examen de entrada que se tomó a principios de marzo para iniciar el ciclo escolar; donde se puso en evidencia que debemos acercar a los niños a la investigación, manipulación, y amor por la naturaleza.

Por lo expuesto anteriormente, se afirma que existe un problema en el área de ciencias ya que evidenciamos que los niños no muestran su lado científico, sino que se muestran desmotivados y no conocen como realizar una actividad de ciencias es por ello, que se busca que el niño desarrolle de manera integral su lado investigador y enfrente con éxito su realidad, yendo de su mano con los procesos del método científico. Asumiendo lo propuesto anteriormente y extrayendo la investigación sobre lo que se observa en la institución educativa se hace preciso plantear actividades sencillas como experimentos sencillos, haciendo hincapié a los beneficios que pueden aportar a los niños en concreto a su lado investigador e científico.

Con respecto a las investigaciones nacionales e internacionales, se plantearon.

Peralta (2018) en su investigación Habilidades Investigativas en niños de 5 años, planteó como objetivo determinar el nivel de habilidades investigativas en niños de 5 años se trabajó con una población y muestra de 80 niños de esa edad, nivel de la investigación fue descriptiva y el diseño no experimental, los resultados arrojaron que el 38,75% de estos niños alcanzaron un nivel deficiente en la habilidad para formular hipótesis, en cuanto a la experimentación 42,5% de ellos un nivel deficiente y en la comprobación de hipótesis el 45% se encontró en ese mismo nivel; por lo que se concluyó que el nivel de habilidades científicas es muy bajo.

Hachey, A. C., & Butler, D. L. (2009) en su artículo titulado: *Science education through gardening and nature-based play. Young Children*, cuyo resultado fue que existe una relación entre la naturaleza y las ciencias, donde adquirimos nuevas experiencias que los lleva a adquirir nuevos aprendizaje, donde se usara los materiales naturales y el juego natural.

De Figarella (2001) en su artículo titulado: *Desarrollo de la actitud científica en niños de edad preescolar*, evidencio que para enseñar ciencia no es necesario ser un experto en el área, por el contrario existen situaciones a favor del maestro: el lenguaje que se emplea, todos los niños disfrutan al hacer experimento

Landaverry (2018) en su investigación Características de la actitud científica en niños de 5 años, tiene como objetivo describir las características de la actitud científica, fue de tipo Básica, nivel descriptivo y el diseño fue no experimental, para la recolección de información se hizo uso de dos instrumentos: Guía de observación y Rúbrica; los resultados se pudieron obtener que los niños aún se encuentran en un proceso para desarrollar su Actitud Científica

Hernández, Quintana, y Pérez (2011 p.12) en su artículo titulado *La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia*, ellos sostuvieron que la actitud de los estudiantes acerca de ciencias, se obtuvo como resultado que un 34% de niños aún no están interesados en aprender ciencias. Es importante que usemos el entorno donde se encuentra el niño para poder partir desde ahí en una enseñanza clara, donde podamos despertar en el niño la indagación, la exploración de investigar primeramente lo que está en su entorno luego lo que la maestra específicamente le dará para luego relacionar con el aprendizaje constructivista que quiere decir que cada niño construya sus aprendizajes de acuerdo a todo lo que la maestra le facilite.

Con referente al marco teórico se fundamenta en teorías y autores referentes al tema de estudio:

La Teoría del descubrimiento busca que el estudiante aprenda de forma exploratoria, que por ellos mismos indaguen, observen y manipulen de dicha manera podrán construir sus propios conocimientos, la labor de las docentes no es repartir conocimientos teóricos, sino que busquen motivar a los niños, lograr que el pensamiento explorador este activo y participativo. De esta manera Bruner (2011) explica que: los docentes deben proponer situaciones con un problema específico para que los niños puedan descubrir por ellos mismos una posible respuesta, dicha manera se lograra con el material didáctico que la maestra proporcionara con el fin de generar que facilite al niño a desarrollar su aprendizaje; también se busca que la docente realice actividades donde el niño aprenda de manera activa, es recomendable usar en algunas situaciones un descubrimiento guiado, donde se generará situaciones problemas interesantes, el rol del maestro solamente será de brindar los recursos didácticos y los observara para que elaboren sus hipótesis y comprueben los resultados.

Cómo se mencionó anteriormente es necesario permitir que el niño explore y por el mismo desarrolle sus propios aprendizajes, de dicha manera lo que pueden hacer las docentes es estimularlos, a la investigación activa mediante la observación y la supervisión que dará.

De esta manera Carrera y Mazzarella (2001), él nos argumenta que la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que todo aprendizaje brindado en el colegio, siempre empezara con una experiencia previa ya que todo niño viene con un conocimiento de su casa, entonces todo aprendizaje viene desde los primeros días de vida del niño. Esto da a conocer dos niveles, el primero es el evolutivo, el cual abarca el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño, esto se da cuando por si solos realizan actividades, siguen indicaciones. El segundo nivel es cuando el niño pide ayuda y no llega a proponerse posibles alternativas de solución para un problema que está pasando.

Con respecto al proceso de desarrollo humano, Jean Piaget (1969) citado por Muñoz (2010) menciona cuatro etapas que el niño debe desarrollar a lo largo de su crecimiento pero esta investigación solo se enfocara en las dos primeras etapas : la primera es la sensorio motriz, donde los bebes empiezan a aprender mediante su entorno, responden a estímulos con movimientos, también buscan imitar y repetición de acciones que experimentan en un primer momento con su propio cuerpo y posteriormente con los objetos. La segunda etapa es la pre operacional buscan contar con algún material concretos para resolver problemas, logran a entender lo que es causa y efecto, con ello lograra que pueda almacenar información de un tema específico y recuperarla cuando lo necesite. Por lo expuesto anteriormente, solo se explicó de las dos primeras etapas ya que menciona que el niño desde que nace va adquiriendo su lado investigador, observando, manipulando, indagando y explorando con su entorno que lo rodea y dicha manera está construyendo su propio aprendizaje a base de situaciones significadoras que ya vivió y ahora lo que harán es recuperar información que ya fue grabada anteriormente.

Ausubel (1983) él nos menciona que el aprendizaje significativo se construye cuando el niño necesita de la estructura cognitiva esto quiere decir que se va a enlazar con la nueva información, cuando se dice estructura cognitiva nos referimos a las ideas, que cada individuo tiene acerca de un tema mencionado. No se busca que el niño realice un aprendizaje mecánico lo cual solo busca implementar nuevos aprendizajes sin saber que el propio niño establezca sus conocimientos y lo interactúe con los demás, de dicha manera está logrando su aprendizaje significativo

Daza, Quintanilla y Arrieta (2011) van recolectando experiencias de aprendizaje significativo que los ayudara a la formulación de sus propios conocimientos en relación al mundo que los rodea, pero a diferencia de los adultos tienen una gran capacidad imaginativa que les permite plantear posibles respuestas, que muchas veces no suelen ser acertadas. En este proceso de aprendizaje, las representaciones mentales que los niños construyen sobre su entorno, son el resultado de ciertos estadios de aprendizaje en los que sus habilidades cognitivas, motoras van madurando. En ese sentido, aprenden a observar con todos los sentidos, a recuperar información, a cuestionarse sobre los resultados de sus planteamientos iniciales o hipótesis, a distinguir entre lo real y lo ficticio.

Asimismo, Molina, de Jaime y Llopis (1989, p.23) asegura sobre la importancia de como el niño elabora su propio aprendizaje, y en que entorno lo hará, sabiendo que el entorno influye en él y esto lleva a cabo el aspecto cognitivo, social y afectivo. Por ende, el aprendizaje no es de una manera memorística, sino que es una manera interactiva donde el estudiante construye su propio conocimiento mediante la participación activa. Por lo argumentado el enfoque constructivista se basa que el niño es el único encargado en su aprendizaje, también nos menciona que hay dos factores que influyen mucho como es el medio que los rodea y de esa manera desarrollan 3 aspectos el social, afectivo y cognitivo.

La ciencia es un término que ha sido definida por varios autores a lo largo de la historia y seguirán sumándose y debatiéndose, agregando aportes que aumenten su definición, Por lo tanto, para esta investigación, se recogerán los aportes de algunos autores con la finalidad de construir la definición de ciencia.

Desde la mirada de Nías (2013), la ciencia es una representación de la realidad elaborada por un investigador en la que influyen su grado de instrucción y preparación para realizar el proceso. En ese sentido, la ciencia no solo recibe del investigador sus saberes teóricos y prácticos para llevar a cabo los procedimientos científicos, sino que también recoge su forma de ver y entender el mundo, componente que da forma, sentido y significado a las teorías y leyes que se construyen en nombre de la ciencia.

Por lo expuesto, podemos decir que la ciencia recoja información para luego describirla y va de la mano con los pasos del método científico, de esta manera estamos respetando que el niño sea sujeto importante de su propio aprendizaje

Para ello, Maturano, Soliveres, Perinés, y Fernández (2016) nos explican que: La ciencia es un procedimiento que busca que los niños indaguen sus propias soluciones ante un

problema expuesto, por lo cual se tendrá que usar la experimentación e indagación científica para poder resolver dicha interrogante (p.12).

Por lo dicho nos damos cuenta que la ciencia se encuentra en nuestro día a día, lo podemos observar mediante la observación y la experimentación, tenemos que tener en cuenta los pasos del método científico para que el niño por si solo pueda construir sus aprendizajes

De la misma forma, Firman y De Podestá (2013) para ellos la ciencia como es llamada moneda de dos caras, la primera cara lo describe como un conjunto de saberes previos, motivaciones, aprendizajes teóricos que los ayuda a deducir el mundo que los rodea. La segunda cara lo define como una causa porque está compuesto de métodos y procedimientos que los lleva a desarrollar la curiosidad, intuición y creatividad (p.15).

Es necesario recalcar que la ciencia es un conjunto de saberes previos, y también a través de los procedimientos despertará la curiosidad intuición de cada individuo y crecerá el interés de cuidar la naturaleza donde ellos viven.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU 2016) la enseñanza de ciencia tiene que ser obligatoria ya que permite al niño a expresar sus investigaciones en relación a la ciencia, teniendo en cuenta que ahora estamos viviendo un mundo donde todo abarca la tecnología entonces empecemos a formar una educación en base ciencia.

Como se mencionó anteriormente es importante empezar a involucrar al niño al ámbito de las ciencias, ya que de esa manera formamos a un individuo capaz de hacerse interrogantes mediante una situación que se le plantea y de dicha manejar mejoramos el lenguaje, podemos darnos cuenta que en nuestra actualidad vemos que las tecnología están influenciando mucho a los niños entonces empecemos a buscar actividades donde el niño pueda usar sus cinco sentidos y de dicha manera lo estamos involucrando en lo que es un aprendizaje de ciencias.

Para De Carli (2015) no es posible hablar de ciencia sino de ciencias porque existen varios tipos de ciencia. Sin embargo, nos damos cuenta que todas ellas implican un proceso de búsqueda de soluciones ante un planteamiento de un problema y el uso de la experimentación. Entonces nos dice que la ciencia no es mencionada netamente en el ámbito científico, sino también está presente en la vida cotidiana, porque los seres

humanos son capaces de indagar más cuando se entra en contacto con el entorno, identificar un objeto, cuestionarse por qué y cómo funciona.

Por otro lado Siew, Chin & Sombuling (2017) en su artículo: *The effects of problem based learning with cooperative learning on preschoolers 'scientific creativity*, cuyo resultado fue que la creatividad guarda relación con la ciencia ya que logramos un aprendizaje cooperativo, formando una enseñanza de ciencias, dejando que el niño desarrolle un enfoque integrado para que investigue.

En síntesis, recogiendo los aportes de los autores mencionados, se considera la ciencia como un aprendizaje de naturaleza que satisface la necesidad de generar conocimientos, por la interacción con la naturaleza. Por otro lado, la ciencia como práctica es un libro de técnicas y métodos que permite tanto a los científicos como a las demás personas descubrir aspectos de su realidad.

Hachey, A. C., & Butler, D. L. (2009) en su artículo titulado: *Science education through gardening and nature-based play. Young Children* , nos comentan que para desarrollar una actitud científica implica alentar a los niños deseo natural de preguntar y buscar respuestas, involucrar al niño a la curiosidad y la exploración de mundo natural y brindar oportunidades para que desarrolle su autoconfianza a través del cuidado de la naturaleza.

La actitud científica, como afirma Ezequiel (1995) transforma no solo la forma de entender y observar el mundo, las posibilidades que ofrece son de creación, de descubrimiento, y las preguntas que nos surgen de la observación del mismo, sino también la manera de comportarse y relacionarse con las demás personas. En ese sentido, como sostiene Narváez (2014) la actitud científica resulta fundamental para que las personas desarrollen una capacidad de análisis y de reflexión crítica de su entorno para responder a las distintas situaciones que se presentan en su contexto

Por lo tanto, es fundamental iniciar desde temprana edad, reforzando, alimentando, enriqueciendo y ofreciendo experiencias variadas en las que los niños y las niñas del Nivel Inicial puedan satisfacer su ferviente necesidad de conocer, de hacer, de transformar y de interactuar con todo aquello que los rodea mientras aprenden y siguen desarrollándose integralmente

Por ello, García y Gorbala (2017 p.70) trata de la capacidad que tienen las personas de entender alguna situación y conversar de cada objeto que observa en su entorno o que llame su atención y dialoga lo que entendió. Por lo tanto, tenemos que saber que para poder realizar la actitud científica debemos entender los pasos método científico y saber desarrollarlos para llegar a una conclusión después de generar nuestras interrogantes y luego resolverlas. Se puede entender que la actitud científica comienza desde los primeros años de cada niño, donde adquiere aprendizajes significantes mediante enseñanzas significativas que el vivirá en su entorno y aprendiendo a volar la naturaleza donde él vive.

Como se mencionó anteriormente, cada individuo tiene la habilidad innata de construir su propia actitud científica, a través de vivencias que vive en su día a día o situaciones que pasa en su ambiente social.

Dicho a ello Benites (2008 p.10), confirma que una actitud científica es comenzar a emplear enseñanzas de ciencias desde muy temprana edad donde el principal beneficiado sea el niño y la maestra sea la facilitadora de aquel aprendizaje donde permita desarrollar su curiosidad, observación, exploración y desarrollar su lenguaje verbal en actividades de ciencia donde el interactúa con materiales concretos y de su interés. En relación a lo anterior nos damos cuenta que para poder adquirir la actitud científica implica primero que la docente involucre al niño a su contexto real mediante la exploración, indagación, y usando materiales donde dejen que su imaginación crezca y esté interesada en las actividades de ciencias que se le plantearán. Por su parte, Trujillo (2001) sostiene que la actitud científica se ve reflejado más en la etapa de la educación inicial, aprovechando que en esta etapa se debe enseñar que el niño pueda construir sus propios conocimientos, esto conlleva que a esa edad el niño quiere experimentar, indagar y poder realizar sus primeros descubrimientos (p.34)

En relación a lo anterior podemos decir que la actitud científica debe comenzar desde pequeños en la escuela, formándolos y que conozcan lo que es el descubrimiento por ellos mismos, poder estimularlos mediante experimentos donde ellos puedan realizar problematizaciones y solos crean sus alternativas de solución, de esa manera estamos enseñando ciencia.

Dicho a ello Benites (2008 p.10), confirma que una actitud científica es comenzar a emplear enseñanzas de ciencias desde muy temprana edad donde el principal beneficiado sea el niño y la maestra sea la facilitadora de aquel aprendizaje donde permita desarrollar su curiosidad, observación, exploración y desarrollar su lenguaje verbal en actividades de ciencia donde el interactúa con materiales concretos y de su interés. Del mismo modo, como sostienen Barrios & Santiago (2014), la educación científica debe ser obligatoria en el Nivel de Educación Básica Regular, porque permite desarrollar competencias básicas para la alfabetización científica y tecnológica, llamada también ciencia y tecnología. En consecuencia, la enseñanza de las ciencias debe comenzar desde los primeros años ya que es una oportunidad para que los niños y las niñas se formen como ciudadanos capaces de comprender situaciones que se le planté.

Firman, (2016), afirma las metodologías de brindar una enseñanza en ciencias mejoraran el pensamiento científico de los niños. Hay distintas maneras de trabajar con los sujetos que favorecerán su curiosidad en ver su entorno

En relación a lo anterior nos damos cuenta que para poder adquirir la actitud científica implica primero que la docente involucre al niño a su contexto real mediante la exploración, indagación, y usando materiales donde dejen que su imaginación crezca y esté interesada en las actividades de ciencias que se le plantearán. Se puede entender que la actitud científica comienza desde los primeros años, donde adquiere aprendizajes significantes mediante enseñanzas significativas que el vivirá en su entorno y aprendiendo a involucrarse con la naturaleza. Por lo expuesto toda actitud científica empieza desde un problema que es originada por el entorno del niño, para poder desarrollar la actitud científica tenemos que desarrollar en los niños las siguientes características: la formulación de hipótesis, la indagación, la experimentación, entre otros.

La indagación empieza cuando recolectamos información por medio de los sentidos que tenemos y lo ponemos en práctica, esto lleva a que el niño pueda preguntar, despertar el lado científico del niño. No solo podemos explorar, indagar temas sino también por medios de los experimentos donde despertamos el sentido de exploración de cada niño, importamos iniciativa en ellos por generar hipótesis y compartir alternativas de solución.

Por otro lado, según Golombek (2008) existen dos enfoques bajo los cuales la indagación puede ponerse en práctica como estrategia para la enseñanza de la ciencia en la escuela. El enfoque abierto se caracteriza por el rol de los niños, quienes plantean

cuestionamientos de su curiosidad, y los que les darán respuesta desarrollando una investigación en la que ellos mismos formularán ideas y diseñarán experimentos que descubrirán sus hallazgos, bajo la supervisión de la docente, quien les brindará estrategias para recolectar información e interpretarla. En cambio, en el enfoque cerrado, la indagación surge a partir de una consigna o indicación inicialmente planteada por el docente, quien traza la ruta que deben seguir los alumnos para entender un aspecto de la realidad que despierta su interés. Esto hace referencia a Camacho, Casilla y Fiel (2008, p.25) ellos sostuvieron que la indagación empieza desde los primeros años de vida, donde al niño debe empezar a conocer a realizarse preguntas a base de un hecho, suceso que se le presenta y donde ellos mismos originen alternativas de solución.

Es importante resaltar que la indagación es sumamente importante desarrollarla en los niños desde muy pequeños lograr que ellos generen sus propias interrogantes a base de lo que han visto en su alrededor o lo que la docente le ha presentado y por el mismo genere sus soluciones con ayuda de la observación, manipulación, experimentación.

Entonces concuerda con McCain & Vandermaas-Peeler (2016) en su artículo: *Outdoor Explorations with Preschoolers: An Observational Study of Young Children's Developing Relationship with the Natural World*, ellos sostuvieron que mientras los niños están al aire libre mostraron autoconciencia con respecto a las características ambientales exploraron de manera individuales y colaborativas para su acercamiento con la naturaleza. Ante ello Kuru, & Akman (2017) en su artículo: *Examining the Science Process Skills of Preschoolers with Regards To Teachers' and Children' Variables. Education & Science*, ellos sostuvieron que las habilidades científicas se desarrollan desde pequeños y todo comienza en el colegio.

En vista de lo anterior, y según Gonzales, Cortez e Ibaceta (2012) afirma que la docente es la encargada de generar en los estudiantes un aprendizaje de indagación, y partiendo de una situación problemática, generando en ellos hipótesis y de esta manera podemos lograr que el sujeto se involucre, y participe activamente (p.27). Con respecto a ello, se puede entender que el aprendizaje por descubrimiento tiene que ver primero con que el niño es el encargado de generar sus propios aprendizajes, luego que la docente es pieza fundamental en generar un aprendizaje de indagación, exploración donde el niño pueda armar hipótesis, hacerse cuestionamientos y tratar de resolverlos y comunicarlos delante de todo, de esta manera estamos generando en ellos un aprendizaje de descubrir el mundo que los rodea.

Por ello Ariño (2015) él menciona que indagar se refiere a descubrir preguntas, que permitan generar nuevas oportunidades al conocimiento de cada sujeto, cuando se quiere trabajar indagación con los niños tenemos que lograr despertar la curiosidad de los niños para que podamos desarrollar un proceso mental, generada por preguntas elaboradas, que parte de un tema específico que se tratara.

Con referente a lo citado anteriormente por el autor nos damos cuenta que, para desarrollar la indagación con los niños, debemos comenzar con un cuestionamiento, lo cual dejara pensar al niño y dicha manera lo estamos involucrándolo en el ambiente investigador y científico.

Santos y Hernández (2005) nos dice que la indagación guiada está basada en un enfoque constructivista del aprendizaje que sostiene que el conocimiento es el resultado de la interacción entre la nueva información y la información previa, de dicha manera podrá interpretar el nuevo aprendizaje. Para poder usar la metodología de la indagación tenemos que tener en cuenta que nuestras actividades cumplan con cuatro etapas **fundamentales** para lograr que el niño reciba un aprendizaje de calidad que son los siguientes: focalización, exploración, reflexión y evaluación.

La indagación guiada busca que la docente sea una facilitadora en el aprendizaje de los niños, la función de ella es solo guiar, observar y ser de mediadora con cualquier paso que el individuo se olvide, pero no puede involucrarse en su aprendizaje ya que los niños son los únicos que construirán sus aprendizajes observando, manipulando y explorando lo que tienen a su entorno.

Para María Montessori (1949) citada por Britton (2000) la comprensión de la naturaleza y la adquisición de conocimientos sobre la dinámica de funcionamiento del entorno natural por parte de los niños constituyen un proceso de aprendizaje que ocurre en cinco etapas. La primera etapa, denominada observación y descubrimiento ocurre cuando el niño se interesa por elementos del entorno, se aproxima a ellos, utiliza sus sentidos para almacenar las sensaciones y atributos físicos que va descubriendo en su interacción y actúa sobre ellos para ver cómo se transforman. La segunda etapa, denominada cuidado y responsabilidad el niño logra comprender que existe una relación de dependencia entre las plantas y los animales, y los seres humanos, siendo las acciones de estos para el cuidado por su naturaleza. Entonces, el niño comenzará a expresar el deseo de asumir

responsabilidades y de participar en los momentos de cuidado, alimentación y aseo de los animales y las plantas que tiene en casa o que observa en su entorno. En la tercera etapa, denominada procesos y predicciones los niños son capaces de entender la existencia de procesos y procedimientos que tienen lugar en la naturaleza y que puedan anticipar resultados con seguridad en relación al desarrollo de lo que observa. También Montessori (1949) citada por Britton (2000) precisa que los niños desarrollan seis sensibilidades que los ayudan a indagar para la presente investigación nos centraremos en aquellos directamente vinculados con el desarrollo de la actitud científica: sensibilidad al orden, sensibilidad a los pequeños objetos y sensibilidad a aprender a través de los sentidos. Un periodo sensible es una etapa en la que el niño muestra un interés por aprender entrando en contacto con todo lo que está a su alrededor. Además, el gusto de poder interactuar con los elementos del entorno, lleva al niño a centrar toda su atención en pequeñas actividades de exploración, manipulación, creación, transformación, cargadas de emoción y goce a partir de las cuales va construyendo sus estructuras mentales que le permitirán codificar el mundo. La sensibilidad al orden, empieza desde los dieciocho meses hasta los dos años, en la cual aparece la insistencia por organizar, agrupar las experiencias de aprendizaje, identificando un elemento común que repiten una y otra vez hasta quedar almacenadas en su memoria. La sensibilidad a los pequeños objetos, se presenta aproximadamente en el primer año de vida, cuando el desarrollo de la motricidad gruesa en el niño le permite desplazarse; es decir ya no solo interactúa y manipula aquello que está a su alcance. En esta fase los niños observan el entorno y se interesan por los detalles, por aquellos objetos que sienten tener el control, por ser lo suficientemente pequeños como para sostenerlos, cogerlos y llevarlos de un lugar a otro. Del mismo modo, va acumulando experiencias fuera del hogar, en espacios más grandes y cargados de estímulos, especialmente las áreas verdes de los parques se convierten en sus lugares preferidos. La sensibilidad a aprender a través de los sentidos, acompaña al niño desde su nacimiento, y consiste en sonidos, colores, formas, olores, sabores, temperatura y texturas, en esta etapa se encuentran especialmente activos y receptivos. Por lo tanto, los primeros sentidos que se activan son la vista y el oído, que le permiten seguir la trayectoria de los objetos, reconocer su presencia y calcular la distancia a la que se encuentran en relación a ellos; seguidos del tacto y el gusto, una vez que el niño es capaz de coordinar el movimiento de sus extremidades para acercarse a un objeto, de sostenerlo entre sus manos y controlar el movimiento de su mano para llevárselo a la boca.

La experimentación es la etapa en la que el niño empieza a usar sus cinco sentidos, comienza observando, toca y se hace interrogantes, esto se lleva a cabo cuando se realiza actividades sencillas como son los experimentos y se usa recursos didácticos que permitan despertar la curiosidad y su lado investigador que cada uno posee. Cuando logramos captar el interés del niño se plantea un problema y con esto generamos que empiecen a hacerse hipótesis acerca de lo que se planteó y mediante eso empiecen a experimentar y realicen los pasos del método científico para llegar a un resultado final, comparen sus resultados y logren analizar la hipótesis que realizaron primero.

Aránega (2009) citado por Vega (2011) la motivación es una característica de cada persona, el cual nace con ganas de aprender. El niño intenta descubrir todo aquello que le rodea y por eso experimenta con todo lo que encuentra en su entorno y se formula interrogantes que formula de forma constante, y empieza a realizar sus hipótesis, todo eso se da si el sujeto se encuentra motivado. Por ello debemos lograr motivar al niño con una pregunta retadora o una situación que llame su interés para lograr despertar su lado explorador. Sin embargo, antes de iniciar la experimentación, los niños pueden pasar por varios momentos de exploración libre del medio, que como sostiene Alarcón (2014) se apoya que para lograr una exploración necesitamos seis procesos que deben ser considerados, tales como: la manipulación, la observación, la experimentación, la expresión verbal y de expresión de lenguajes artísticos. La manipulación empieza desde los primeros años, se encarga de conocer los objetos a través de todos los sentidos: mirarlos, chuparlos, tirarlos, oírlos, sentirlos, etc. La observación, Hace referencia a la acción de mirar, o escuchar con cierta profundidad y detenimiento los objetos, lo que conlleva a identificar las características de los mismos, a partir de las cuales es posible realizar comparaciones que permiten establecer diferencias y semejanzas entre los objetos, como el color, tamaño, textura, etc. La experimentación se relaciona tanto como la manipulación y la observación, donde comenzaran a hacerse sus hipótesis y plantear alternativas de solución. La expresión verbal busca que el niño comunique lo que experimento mediante el lenguaje y pueda sacar sus propias conclusiones y comparar sus resultados con sus demás compañeros. Y por último la expresión de lenguajes artísticos, tienen la oportunidad de representar aquello que han explorado, la situación en la que se ha dado esta exploración y lo que han construido en su pensamiento acerca de lo ocurrido.

Por ello, la experimentación es la etapa en la que se pone a prueba las hipótesis y en la que se realizan descubrimientos para dar respuesta al planteamiento del problema. Al respecto, Gonzáles (2003) precisa que la experimentación está compuesta por dos momentos importantes: la planificación de la actividad experimental y la realización del experimento. El primer momento se caracteriza por planeación de actividades, la preparación de los instrumentos, los materiales y el espacio para generar la hipótesis y registrar los resultados del procedimiento. Y el segundo momento es la puesta en práctica de lo programado en el primer momento, y en el que los resultados del experimento serán apuntados por los niños para afirmare o rechazar la hipótesis inicial. Con respecto a la experimentación, la mayoría de los niños de 5 a 7 años estudiados por Restrepo (2007) realizaron este proceso una única vez, lo cual podría evidenciar una deficiencia de oportunidades educativas que promuevan la indagación y la construcción del pensamiento divergente para la resolución de problemas. No obstante, un grupo menor manipuló el proceso de experimentación. Asimismo, la experimentación constituyó un proceso cognitivamente enriquecedor, ya que les permitió a los niños que plantearon una única hipótesis, y en base a los resultados obtenidos y a los procedimientos seguidos presentar una conclusión que revelaban el desarrollo de un pensamiento científico e crítico.

La experimentación es una estrategia didáctica que busca poner en práctica la hipótesis y explicaciones para poder determinar lo que se observa y sacar propias respuestas de los resultados de la experimentación. Tenemos que comenzar a formar niños investigadores y cada uno de los experimentos tiene un método científico que se va observando mediante los niños experimenten, indaguen, reflexionen y comprueben los resultados para construir su propio conocimiento.

La formulación del problema general fue: Cuál es la iniciación de la actitud científica que presentan los alumnos de 5 años en una Institución Educativa de Villa María del triunfo y los específicos son: 1) Cómo se presenta la indagación en niños de 5 años. 2) Cómo se presenta la experimentación en niños de 5 años

Además, esta investigación contiene un enfoque constructivista e actitud científica, queriendo que el mismo estudiante genere sus propios aprendizajes de manera independiente y eficaz, logrando que pueda vincularse con sus pares de una manera correcta a base del proceso de descubrimiento.

Asimismo, se ve reflejado que en los niños el proceso de experimentación y descubrimiento generan en ellos emociones, de esta manera podemos generar un concientizamiento del cuidado por naturaleza y una preocupación por nuestros recursos naturales que cada día están extinguiéndose por falta de interés amor por donde estamos viviendo.

El objetivo general se planteó: Determinar la iniciación de la actitud científica que desarrollan los niños de 5 años de una Institución Educativa de villa maría del triunfo 2019, y los específicos fueron a) Determinar el nivel de indagación en niños de 5 años de una Institución educativa de villa maría del Triunfo 2019, b) Determinar el nivel de experimentación en niños de 5 años de una Institución educativa de villa maría del triunfo 2019

Resultado relevante realizar la investigación ya que Polonia (2012) sostuvo que el desarrollo de la actitud científica, en esta propuesta, es considerada como una alternativa cultural para promover el conocimiento científico en los estudiantes desde la resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias naturales. además, pretende también brindar desde el dominio de la didáctica de las ciencias, nuevas opciones didácticas a las instituciones (p.38). Es decir que necesitamos impartir las enseñanzas de ciencias a los niños desde corta edad ya que permitimos que puedan adquirir habilidades científicas y desarrollar el área científica que cada uno posee. Asimismo, la realización del estudio contará con un instrumento creado y adecuado acorde a la investigación propuesta, el cual ayudara a la recolección de información para las investigaciones futuras respecto al tema desarrollado, adicionalmente dichas actividades planteadas para contribuir a generar actitud científica en los estudiantes y motivar el lado indagador y explorador que tienen. Es pertinente ya que busca aportar actividades donde el niño logre interesarse por las enseñanzas de ciencias y demuestre interés cuando se plantea actividades, también favorece en la expresión oral de cada uno de los niños donde ellos mismos mediante una observación que ellos tengan podrán generarse preguntas retadoras y de esa manera estamos desarrollando el conocimiento de generarse hipótesis y dar posibles respuestas para llegar a concluir en un resultado final donde el mismo será el único que participara en sus aprendizajes teniendo como facilitadora a la docente que le apoyara con los materiales concretos e inculcando sobre el amor por su naturaleza y del entorno donde él vive.

Hay que mencionar, además que esta investigación busca generar despertar la actitud científica de cada niño que posee, generando que aprenda a investigar usando sus cinco sentidos para construir sus propios aprendizajes siguiendo los pasos del método científico y aprendiendo que las ciencias no son aburridos, sino que la ciencia es un juego donde aprendemos a experimentar y vivenciar nuestro entorno.

II. MÉTODO

Enfoque

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) nos dice que se “utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para responder preguntas de investigación.

La presente averiguación tiene un enfoque cuantitativo, su objetivo es recolectar datos mediante la observación, entrevistas, evaluación de experiencias personales. Con el fin de comprobar con bases la mediación numérica y el análisis estadístico.

Tipo

La investigación fue de tipo básica, (Bernal, 2006) investigación básica o también definida como pura o fundamental tiene como objetivo que se aporte elementos teóricos al conocimiento científico sin poder ver su ayuda directa en un campo concreto (p. 36). Como lo define el autor el tipo es básico ya que solo se recogerá información acerca de la variable

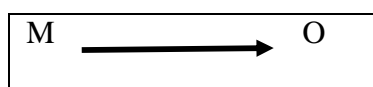
Nivel

El nivel de investigación fue descriptiva simple, Según Bernal (2006) “define que las características, cualidades y rasgos primordiales de lo ocurrido en la realidad en un tiempo determinado. El objetivo fundamental es recoger información importante respondiendo a las necesidades detectadas, observando el lugar de los hechos a investigar, en un tiempo determinado.

Diseño de investigación

El Diseño de esta investigación es no experimental, para Gómez (2006), podría explicarse que la investigación que corresponde es sin manipular las variables. Lo que hacemos es observar cómo se muestran en contexto real para después analizarlos. Este diseño se encarga de observar todo lo que ocurre en el contexto de la realidad en lo cual nos ayuda la observación.

El diagrama representativo es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de los niños de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo 2019

O: Observación de la variable

Corte

El corte fue transversal. Es así que el indagador tenga intereses en recoger la información de esa manera podrá describirla y analizarla. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.208).

Variables, Operacionalización

Además se realizó la Operacionalización para concertar desde el concepto abstracto a uno concreto en la cual resalte las dimensiones, indicadores e ítems estudiados

Tabla 1: *Matriz de la Operalización de la Variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Actitud científica	Benites (2008 p.10), confirma que la iniciación de actitud científica es comenzar a emplear enseñanzas de ciencias desde muy temprana edad donde el principal beneficiado sea el niño y la maestra sea la facilitadora de aquel aprendizaje donde permita desarrollar su curiosidad, observación, indagación exploración y desarrollar su lenguaje verbal en actividades de ciencia donde el interactúa con materiales concretos y de su interés.	La iniciación de la actitud científica desea que el niño se involucre en las enseñanzas de ciencias usando la exploración , indagación y dejando que él sea el único facilitador	Experimentación	CONCEPTUAL	1,2,3,4,5,6	SIEMPRE AVECES NUNCA	INICIO PROCESO LOGRO	INICIO PROCESO LOGRO
			Indagación	PROCEDIMENTAL	7,8,9,10,11,12,13	SIEMPRE AVECES NUNCA	INICIO PROCESO LOGRO	
				AFFECTIVA	14,15,16,17,18			

Población y muestra y muestreo

Población

En este sentido Sampieri et al., (2006) indicó: Es la agrupación de todos los elementos (unidades de análisis) que corresponde al ámbito real donde progresa el trabajo de investigación (236-237 p).

En tal sentido se define que, en esta investigación, tiene como población de 100 niños de 5 años de la I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús – Villa María del Triunfo.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 80 alumnos, ya establecidos en cada aula, de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. El autor afirma que Es una parte que va representar la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos (Sampieri, etc. al 2006, p.63).

Tabla 2

Distribución de la población y muestra de los estudiantes de 5 años

Aula	Nº de niños	Nº de niñas	Total
Solidarios	14	15	30
Amorosos	9	11	20
Responsables	15	14	30
TOTAL			80

Fuente: Elaboración Propia

Muestreo

En el estudio se utilizó el tipo de muestra no probabilístico, puesto que las aulas estudiadas ya están destinadas. Es un muestreo no pro balístico puesto que se basa en el juicio del investigador más que elegir una muestra indicada (Bernal, 2006).

Marco muestral

Se entiende por marco muestral Galbiati (s.f) menciona Es la parte de la población desde donde se seleccionará la muestra. Principalmente el marco muestral coincide con la población (p.4). El autor afirma que se entiende que el marco muestral es el elemento físico donde yo encuentro mis unidades de análisis. En el estudio estuvo constituido por lista de matrícula de los alumnos de 5 años.

Unidad de análisis

Del mismo modo, Galbiati (s.f) nos dice que la unidad de análisis “Es cada una de los miembros individuales de una población. Cada unidad muestral detalla una medida” (p.4). La unidad de análisis estuvo conformada por cada niño de 5 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Es fundamental resaltar que dicha investigación se utilizó la técnica de observación con el objetivo de observar aquellos sucesos correspondientes a la realidad problemática encontrada en la institución educativa. Sampieri et al., (2006) es el conjunto de pasos u Operaciones que se ejecutan en determinado orden y con determinados instrumentos, para Obtener un resultado (p.12).

Instrumentos

Calderón y Alzamora (2010) indicaron que un instrumento de medición es aquel que registra los datos observables que representan verdaderamente los conceptos de las variables que el investigador tiene en mente (p.51).

El instrumento realizado en la investigación para la variable fue una ficha de observación con una escala descriptiva de Likert, de medición consta en 3 rangos: siempre, a veces, nunca. Se tuvo en cuenta los ítems, en los cuales contiene 18 ítems: Del 1 al 6 la dimensión 1, del ítem 7 al 18 la dimensión 2. El instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre la variable investigada.

Tabla 3

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA
Nombre: Lista de Cotejo para la Iniciación de la Actitud Científica
Autor: Cisneros Pacheco, Bethsave Abi
Objetivo: Evaluar sobre el uso de las actividades de ciencias en los niños y niñas de la I.E.I “Las Carmelitas” de villa maría del triunfo, 2019
Lugar de aplicación: I.E.I “Las carmelitas” de villa maría del triunfo, 2019
Forma de aplicación: Directa
Duración de la aplicación: 20’
Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala para medir la iniciación científica del niño de forma grupal elaborado en base a actividades que permitirán medir la misma en niños y niñas de 5 años, el cual consta de 18 Ítems. La evaluación es descriptiva simple a través de la observación directa en sus dos dimensiones: indagación; exploración. Los Ítems se presentan en forma de valoración Siempre, A veces y Nunca lo cual se irá registrando la respuesta con un aspa.
Procedimiento de puntuación: La escala de registro grupal es utilizada durante la aplicación del instrumento, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación y obtenido los datos se procederá a realizar el análisis cuantitativo del mismo, se procesarán los datos en el Microsoft Excel para finalmente realizar el análisis estadístico SPSS.

Fuente: Elaboración propia

Validez

Para Sampieri et ál. (2006) Un instrumento de medición es aceptado cuando mide Aquello para lo cual está destinado (p. 247). Como se afirmó arriba, el instrumento el cuál se va a utilizar tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace, si los ítems llegan hacer lo suficientemente claros y precisos en describir lo que se quiere medir el instrumento el cuál va a utilizar tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace, si los ítems llegan hacer lo suficiente claros y precisos en describir lo que se quiere medir .

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

Nº	Expertos	DNI	Evaluación
Experto 1	Rosmery Reggiardo Romero	07976163	Aplicable
Experto 2	Viviana Montalvo Callirgos	07513267	Aplicable
Experto 3	Patricia Cucho Leiva	43560138	Aplicable

Fuente: Certificado de validez del instrumento

Confiabilidad y fiabilidad

Sampieri et al., (2006) indicó: La confiabilidad de un cuestionario se refiere la coherencia de las puntuaciones alcanzadas por las mismas personas, cuando se indaga en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios (p. 24)

Tabla 5

Criterios de decisión para la confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 - 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins, p.169

A continuación, la confiabilidad, se comprobó con alfa de Cron Bach luego de ser aplicada la prueba piloto a quince alumnos de similares características. Se obtuvo un coeficiente de 9.53 lo cual indicó que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad y que hizo mediciones estables y confiables.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
9,53	19

Método de Análisis de Datos

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \frac{[1 - \sum Si^2]}{Sr^2}$$

Dónde:

K: El número de ítems.

Si²: Sumatoria de varianza de los ítems.

Sr²: Varianza de la suma de los ítems.

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Mediante este proceso se organiza y muestran los resultados recolectados en la investigación a través de cuadros estadísticos, gráficos y técnicas estadísticas; para su mejor entendimiento

Análisis descriptivo

Sala Franca (2000) el desarrollo de análisis descriptivo es ineludible, que nos facilita un primer acercamiento del tema que nos pueden manifestar los datos (p. 21). Por lo tanto, en la estadística descriptiva se demanda los datos recogidos de la escala de medición. Esto se terminará por medio de un sistema computarizado IBM SPSS Statistics versión 24, en el que se llenaran todos los datos para conseguir las respuestas en grafico de forma cuantitativa, dichos resultados adquiridos encontraran las diferencias para explicarlas a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras.

Aspectos éticos

El trabajo de investigación la iniciación de la actitud científica en niños de 5 años de una Institución Educativa; en el aspecto ético se hicieron referencia todos los autores salvo error u omisión.

Las citas de autores y los textos que se han utilizado en dicha investigación para poder elaborar el marco teórico no han sido cambiados ni alterados.

Las citas incluyen el formato APA que se requiere bajo estas normas. Al semejante ocurre con las referencias bibliográficas ya que se mencionaron los respectivos autores, autores de la tesis , autores de artículos, autores de las revistas, teóricos que se emplearon en la investigación

III. RESULTADOS

Tabla 6:

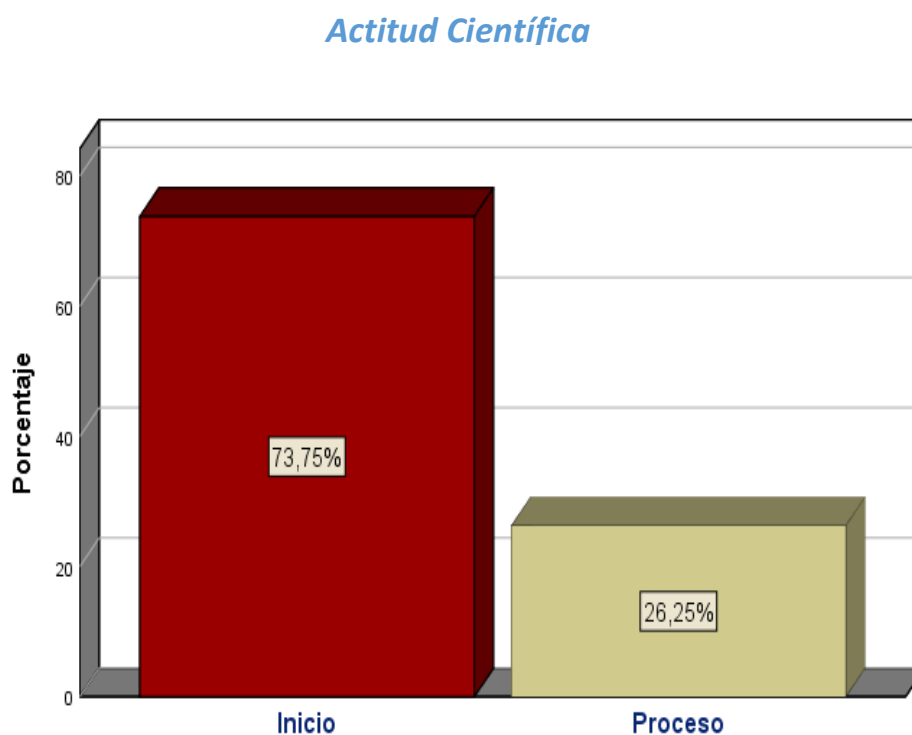
Resultados de la Variable Actitud Científica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	59	73,8
	Proceso	21	26,3
	Logro	80	100,0

Fuente: *Elaboración propia. Datos Obtenidos del programa Sps*

Figura 1:

Resultados de la Variable Actitud Científica



En la Tabla N°6 y Figura 1 se puede observar en los resultados con respecto a la variable Actitud Científica que de los niños de 5 años que fueron evaluados el 73,75% alcanzó un nivel de inicio y el 26,25% un nivel de proceso

Tabla 7:

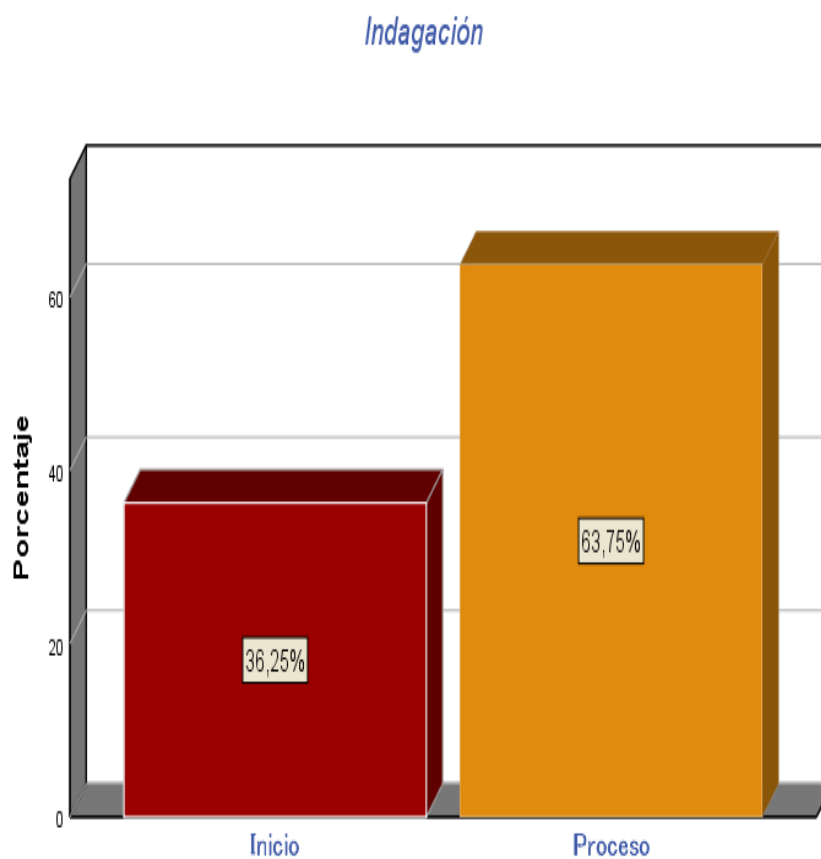
Resultados de la Dimensión de Indagación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	29	36,3
	Proceso	51	63,8
	Logro	80	100,0

Fuente: *Elaboración propia. Datos Obtenidos del programa Sps*

Figura 2:

Resultados de la Dimensión Indagación



En la Tabla N°7 y Figura 2 se puede observar en los resultados con respecto a la dimensión indagación, que de los 80 niños que fueron evaluados el 63,75 % mostró está en el nivel de proceso, el 36,25% un nivel de inicio.

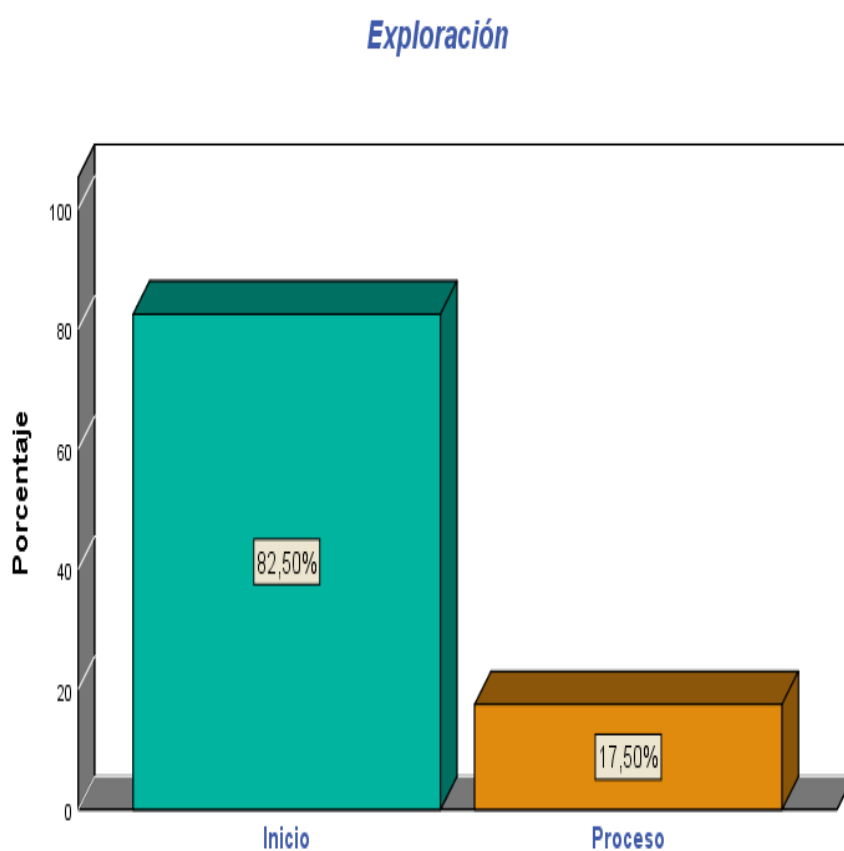
Tabla 8
Resultados de la Dimensión de Exploración

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	66	82,5
	Proceso	14	17,5
	Logro	80	100,0

Fuente: *Elaboración propia. Datos Obtenidos del programa Sps*

Figura 3:

Resultados de la Dimensión Exploración



En la Tabla N°8 y Figura 3 se evidencio con respecto a la variable exploración que los niños de 5 años obtuvieron un 82,50% se encuentran en inicio y un 17,50% está en proceso

IV. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados, de la Iniciación de la Actitud Científica el objetivo general refleja que un 73,75% se encuentran en un nivel de inicio mientras que el 26.25% en un nivel de proceso. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Landaverry (2018) en su estudio Características de la actitud científica en niños de 5 años, tuvo como resultado que los niños poseen una actitud científica en un nivel de proceso. Esta autora expresa que los niños aún no han logrado desarrollar su lado científico, ello es acorde con lo que en este estudio se halla. Además, De Figarella (2001) en su artículo titulado: *Desarrollo de la actitud científica en niños de edad preescolar*, evidencio que para enseñar ciencia no es necesario ser un experto en el área, por el contrario, existen situaciones a favor del maestro: el lenguaje que se emplea, y tener en cuenta que a los niños les gusta realizar experimentos. Dichos resultados van de la mano con una teoría, que afirma lo anteriormente mencionado, Brunner en su teoría del descubrimiento, busca que el niño sea el único participe de sus conocimientos y para ello necesita tener una relación con el mundo que lo rodea, de dicha manera por sí mismo indague, explore y obtenga sus propios aprendizajes. También, concuerdan con lo precisado por Hachey, A. C., & Butler, D. L. (2009) en su artículo titulado: *Science education through gardening and nature-based play. Young Children*, cuyo resultado fue que existe una relación entre la naturaleza y las ciencias, donde adquirimos nuevas experiencias que nos lleva a adquirir nuevos aprendizaje, donde se usara los materiales naturales y el juego natural. Del mismo modo estos resultados son equivalentes con el artículo realizado por Hernández, Quintana y Pérez (2011), en su investigación sobre: *La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia*, los resultados fueron que un 34% de niños no les llama la atención de aprender ciencias, pero si embargo 70% les gusta los experimentos. Asimismo, los resultados se ven contrastados con Siew, Chin & Sombuling (2017) en su artículo: *The effects of problem based learning with cooperative learning on preschoolers 'scientific creativity*, cuyo resultado fue que la creatividad guarda relación con la ciencia ya que logramos un aprendizaje cooperativo, formando una enseñanza de ciencias, dejando que el niño desarrolle un enfoque integrado para que investigue. Por lo expuesto anteriormente Vygotsky en su teoría sociocultural nos dice que el niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción social, el mundo que la rodea de dicha manera dejamos que el niño descubra por sí mismo y también ayuda que los niños mediante las actividades interiorizan su lado investigador y participativo

Con contrastación con otros antecedentes queda reflejado la importancia de poner en práctica estrategias donde logremos que el niño desarrolle su lado científico teniendo en cuenta el contexto que los rodea, de dicha manera aumentara el interés y la curiosidad por querer indagar y descubrir cosas nuevas, así logramos que por sí solos construyan sus propios aprendizajes a través de las vivencias que pasara, y le servirá para que por el mismo se formule interrogantes y plantee posibles alternativas de solución a dichos problemas. Cabe resaltar que la docente cumple un papel importante, ya que ella es quien presentará actividades sencillas, donde genere que el niño use el tacto, el gusto, la vista, el olfato y el oído para que pueda investigar, solamente será una guía en este proceso, dejando que por ellos mismos logren a plantearse posibles alternativas de solución ante un problema que será planteado.

Por ello es importante comenzar a introducir al ámbito de la investigación, comenzando en desarrollar su pensamiento crítico, luego despertar el interés y el gusto por querer aprender ciencias y que por sí solos tengan el interés de querer explorar, descubrir cosas nuevas donde ellos mismos construyan sus propios aprendizajes.

Por otro lado, Nías (2013), en su investigación Evolución de los modelos científicos, tuvo como resultado que todavía no se están llevando a cabo los procedimientos científicos de manera libre, no están dejando que el niño investigue Para ello, Maturano, Soliveres, Perinés, y Fernández (2002) en su artículo *Estrategias cognitivas y meta cognitivas en la comprensión de un texto de ciencias*, se concluyó que falta que los niños indaguen por sí mismos y busquen sus propias soluciones

De la misma forma, Furman (2016) n su investigación Educar mentes curiosas, cuyo resultado fue que los niños están en un nivel bajo en el pensamiento científico y tecnológico, especialmente considerando la etapa de la infancia

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU 2016) la enseñanza de ciencia tiene que ser necesarias poder desarrollarlas en los centros educativos ya que permite que el niño se relacione con su entorno.

Para De Carli (2015) no es posible hablar de ciencia sino de ciencias porque existen varios tipos de ciencia. Sin embargo, nos damos cuenta que todas ellas implican un proceso de búsqueda de soluciones ante un planteamiento de un problema y el uso de la

experimentación. Entonces nos dice que la ciencia no es mencionada netamente en el ámbito científico, sino también está presente en la vida cotidiana, porque los seres humanos son capaces de indagar más cuando se entra en contacto con el entorno, identificar un objeto, cuestionarse por qué y cómo funciona. Por otro lado, Siew, Chin & Sombuling (2017) en su artículo: *The effects of problem based learning with cooperative learning on preschoolers 'scientific creativity*, cuyo resultado fue que la creatividad guarda relación con la ciencia ya que logramos un aprendizaje cooperativo, formando una enseñanza de ciencias, dejando que el niño desarrolle un enfoque integrado para que investigue.

Los niños ingresan al proceso de indagación cuando son expuestos a diferentes fuentes de información sensorial contacto directo con hojas, con su entorno e información ilustrada cuentos libros sobre un tema específico.

Hechey, A. C., & Butler, D. L. (2009) en su artículo titulado: *Science education through gardening and nature-based play. Young Children* , nos comentan que para desarrollar una actitud científica implica alentar a los niños deseo natural de preguntar y buscar respuestas, involucrar al niño a la curiosidad y la exploración de mundo natural y brindar oportunidades para que desarrolle su autoconfianza a través del cuidado de la naturaleza.

Como afirma Ezequiel (1995) transforma no solo la forma de entender y observar el mundo, las posibilidades que ofrece son de creación, de descubrimiento, y las preguntas que nos surgen de la observación del mismo, sino también la manera de comportare y relacionarse con las demás personas. En ese sentido, como sostiene Narváez (2014) la actitud científica resulta fundamental para que las personas desarrollen una capacidad de análisis y de reflexión crítica de su entorno para responder a las distintas situaciones que se presentan en su contexto

Por lo tanto, es fundamental iniciar desde temprana edad, reforzando, alimentando, enriqueciendo y ofreciendo experiencias variadas en las que los niños y las niñas del Nivel Inicial puedan satisfacer su ferviente necesidad de conocer, de hacer, de transformar y de interactuar con todo aquello que los rodea mientras aprenden y siguen desarrollándose integralmente.

Por ello, García y Gorbala (2017 p.70) trata de la capacidad que tienen las personas de entender alguna situación y conversar de cada objeto que observa en su entorno o que llame su atención y dialoga lo que entendió.

Por lo tanto, tenemos que saber que para poder realizar la actitud científica debemos entender los pasos método científico y saber desarrollarlos para llegar a una conclusión después de generar nuestras interrogantes y luego resolverlas. Se puede entender que la actitud científica comienza desde los primeros años de cada niño, donde adquiere aprendizajes significantes mediante enseñanzas significativas que el vivirá en su entorno y aprendiendo a volar la naturaleza donde él vive.

Como se mencionó anteriormente, cada individuo tiene la habilidad innata de construir su propia actitud científica, a través de vivencias que vive en su día a día o situaciones que pasa en su ambiente social.

Dicho a ello Benites citado por Henríquez (2019) confirma que una actitud científica es comenzar a emplear enseñanzas de ciencias desde muy temprana edad donde el principal beneficiado sea el niño y la maestra sea la facilitadora de aquel aprendizaje donde permita desarrollar su curiosidad, observación, exploración y desarrollar su lenguaje verbal en actividades de ciencia donde el interactúa con materiales concretos y de su interés.

En relación a lo anterior nos damos cuenta que para poder adquirir la actitud científica implica primero que la docente involucre al niño a su contexto real mediante la exploración, indagación, y usando materiales donde dejen que su imaginación crezca y esté interesada en las actividades de ciencias que se le plantearán.

Por su parte, Trujillo (2001) sostiene que la actitud científica se ve reflejado más en la etapa de la educación inicial, aprovechando que en esta etapa se debe enseñar que el niño pueda construir sus propios conocimientos, esto conlleva que a esa edad el niño quiere experimentar, indagar y poder realizar sus primeros descubrimientos (p.34)

En relación a lo anterior podemos decir que la actitud científica debe comenzar desde pequeños en la escuela, formándolos y que conozcan lo que es el descubrimiento por ellos mismos, poder estimularlos mediante experimentos donde ellos puedan realizar problematizaciones y solos crean sus alternativas de solución de esa manera estamos enseñando ciencia.

Dicho a ello Benites citado por Henríquez (2019), confirma que una actitud científica es comenzar a emplear enseñanzas de ciencias desde muy temprana edad donde el principal beneficiado sea el niño y la maestra sea la facilitadora de aquel aprendizaje donde permita

desarrollar su curiosidad, observación, exploración y desarrollar su lenguaje verbal en actividades de ciencia donde el interactúa con materiales concretos y de su interés.

Del mismo modo, como sostienen Barrios & Santiago (2014), la educación científica debe ser obligatoria en el Nivel de Educación Básica Regular, porque permite desarrollar competencias básicas para la alfabetización científica y tecnológica, llamada también ciencia y tecnología. En consecuencia, la enseñanza de las ciencias debe comenzar desde los primeros años ya que es una oportunidad para que los niños y las niñas se formen como ciudadanos capaces de comprender situaciones que se le planté.

En relación a lo anterior nos damos cuenta que para poder adquirir la actitud científica implica primero que la docente involucre al niño a su contexto real mediante la exploración, indagación, y usando materiales donde dejen que su imaginación crezca y esté interesada en las actividades de ciencias que se le plantearán.

Se puede entender que la actitud científica comienza desde los primeros años, donde adquiere aprendizajes significantes mediante enseñanzas significativas que el vivirá en su entorno y aprendiendo a involucrarse con la naturaleza. Por lo expuesto toda actitud científica empieza desde un problema que es originada por el entorno del niño, para poder desarrollar la actitud científica tenemos que desarrollar en los niños las siguientes características: la formulación de hipótesis, la indagación, la experimentación, entre otros

Por lo expuesto anteriormente queda reflejado la importancia de poder implementar estrategias, donde logremos que el niño desarrolle su lado científico teniendo de cerca el contexto que los rodea, de dicha manera despertara el interés y la curiosidad por querer indagar y descubrir cosas nuevas ,con esto logramos que por sí mismos armen sus propios aprendizajes a través de las vivencias que pasara, y le servirá para que por el mismo se formule interrogantes y plantee posibles alternativas de solución a dichos problemas. Cabe resaltar que la profesora en este proceso cumple un papel importante ya que ella es quien presentará actividades sencillas, donde genere que el niño use el tacto, el gusto, la vista, el olfato y el oído para que pueda investigar y logre desarrollar su aprendizaje por sí mismo, siendo la profesora solamente una guía en este proceso, dejando que por ellos mismos logren a plantearse posibles alternativas de solución ante un problema que será planteado.

Por ello es importante comenzar a introducir al ámbito de la investigación, comenzando en desarrollar su pensamiento crítico, luego despertar el interés y el gusto por querer aprender ciencias y que por sí solos tengan el interés de querer explorar, descubrir cosas nuevas donde ellos mismos construyan sus propios aprendizajes.

Los resultados de los objetivos específicos, se evidencia que un 36,25% se encuentran en inicio y un 63,75% están en proceso con respecto a la dimensión de indagación, aquellos resultados muestran que todavía no se ha logrado que los niños usen la indagación como parte de su día a día. Con lo dicho anterior Camacho, Casilla y Fiel (2008) en su artículo titulado: *la indagación una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación*, el resultado indicó que la indagación es una experiencia innovadora de aprendizaje, es una vía relevante para generar cambios teniendo en cuenta que todo se origina por el interés de cada niño. Entonces concuerda con McClain & Vandermaas-Peeler (2016) en su artículo: *Outdoor Explorations with Preschoolers: An Observational Study of Young Children's Developing Relationship with the Natural World*, los resultados del estudio destacan el valor de las experiencias repetidas en entornos distintos para implementar el desarrollo de la relación de los niños pequeños con la naturaleza. De los resultados mencionados anteriormente, tiene un enfoque constructivista del aprendizaje que sostiene que el conocimiento es el resultado de la interacción entre la nueva información y la información previa. También tenemos a Ausubel, en su teoría el aprendizaje significativo; nos dice que toda enseñanza parte por la estructura cognitiva que se relaciona con el nuevo acontecimiento que va adquirir de dicha manera el individuo adquiere un nuevo aprendizaje.

Ante Ello Kuru, & Akman (2017) en su artículo: *Examining the Science Process Skills of Preschoolers with Regards To Teachers' and Children' Variables. Education & Science*, su resultado fue: Según los resultados de la investigación, no hay relación estadísticamente significativa entre sus habilidades de proceso científico durante las actividades científicas. Entonces Ariño (2015) en su investigación *Pedagogía de la Indagación guiada* tuvo como resultado que los estudiantes solo aprenden de manera memorística entonces, cuando dejen la escuela, tendrán un conocimiento vacío. De acuerdo a los resultados planteados, se relaciona con la pedagogía llamada *La indagación guiada* es una propuesta que busca que la docente sea una facilitadora en el aprendizaje

de los niños, su función es de guiar, mas no involucrarse en el aprendizaje de cada niño. Lo que se tiene que lograr es que el individuo por si solos indague, descubra, se formule preguntas, que permitan generar nuevas oportunidades al conocimiento. Cuando se trabaja indagación con los niños se tiene que lograr despertar la curiosidad para que podamos desarrollar un proceso mental, generado por preguntas elaboradas, que parte de un problema específico que se tratara. Por ello Peralta (2018) en su investigación Habilidades Investigativas en niños de 5 años los resultados arrojaron que el 38,75% de estos niños alcanzaron un nivel deficiente en la habilidad para formular hipótesis, en cuanto a la experimentación 42,5% de ellos un nivel deficiente y en la comprobación de hipótesis el 45% se encontró en ese mismo nivel; por lo que se concluyó que el nivel de habilidades científicas es muy bajo.

Cuando dejamos que el niño indague estamos permitiendo que el niño se acerque a su entorno y de esta manera dejamos que el mismo pueda elegir un tema que llame su atención y su interés, luego la docente les tendrá que realizar una pregunta retadora que los deje pensar y por ellos mismos busquen alternativas de soluciones para que lo puedan resolver. El papel que cumpla la docente es solamente de guía, observar lo que el niño está haciendo ya que cada individuo es libre y puede generar sus propios aprendizajes significativos.

Por otro lado, observamos los resultados de la segunda dimensión exploración que evidencia que el 82,50% se encuentran en inicio y el 17,50% están ubicados en proceso, de esta manera nos damos cuenta que no se está realizando experimentos en el aula lo cual ayudara al niño a despertar sus cinco sentidos y de dicha manera estamos despertando su curiosidad y su lado investigador que cada uno posee. Del mismo modo, Peralta (2018) en su investigación Habilidades Investigativas en niños de 5 años, cuyos resultados evidenciaron que un 42,5% de los niños alcanzaron un nivel deficiente en la habilidad de exploración. Entonces concuerda con Aránega (2009) citado por Vega (2011) en investigación laboratorios de ciencias en la escuela infantil, ellos sostuvieron que todavía se necesita que las docentes propongan actividades las cuales ayudaran a que el niño esté preparado para poder experimentar. Con referente a lo que mencionaron los autores nos damos cuenta que necesitamos brindar a los niños actividades innovadoras con lo cual logremos que exploren, indaguen y con esto logramos que ellos mismos construyan sus conocimientos a base de experiencias significativas.

Por ello Alarcón (2004) en su investigación la exploración del medio en la educación inicial, su resultado fue que todavía los niños se hallan en un nivel bajo en exploración ya que sus maestras no han despertado su lado investigador mediante actividades. Sin embargo Restrepo (2007) en su tesis habilidades investigativas en niños, tuvo como resultado que un 35% de niños todavía les falta despertar su lado explorativo, se evidencia estos resultados ya que las actividades que las actividades empleadas no generaban la curiosidad o interés de querer explorar, indagar. Por otro lado, Aguado (2003) en su artículo: *¿existe un método científico?*, cuyo resultado fue que los se encuentran en un nivel bajo ya que no conocen como se realiza un experimento, y mucho menos conocen los pasos del método científico, esto ocurre porque sus docentes no generan un aprendizaje significativo con ellos, solamente se basan a enseñarles de forma teórica.

Por lo expuesto anteriormente nos damos cuenta que, para poder comenzar con la experimentación, debemos partir descubriendo el contexto donde nos encontramos, que mejor recurso que es su propio entorno, donde podrán despertar su curiosidad y de dicha manera generarán su propio aprendizaje a base de sus descubrimientos.

V. CONCLUSIONES

Primero

Los resultados hallados de la actitud científica, obtuvo un 73,75% se encuentran en un nivel de inicio mientras que el 26.25% en un nivel de proceso, esto se debe a que en el centro educativo las docentes no están realizando actividades sencillas como son los experimentos para poder despertar la curiosidad, y el interés por introducirse en los aprendizajes de la ciencia

Segundo

Se determinó en la dimensión indagación que indico que un 36,25% se en inicio y un 63,75% están en proceso, esto pudo en evidencia que en la Institución Educativa las docentes no están trabajando con el enfoque constructivista donde la docente proponga recursos a los alumnos y lo manipulación, planteándose problemas y poder resolverlos.

Tercero

Finalmente, en la dimensión experimentación el resultado reflejo que 82,50% se encuentran en inicio y el 17,50%, dichos resultados se dieron por que las docentes no están brindando actividades innovadoras con lo cual logren que exploren, indaguen y con esto ellos mismos construyan sus conocimientos a base de experiencias significativa.

Cuatro

Podemos concluir diciendo que dicha investigación busca dar a conocer el problema que se halló en el área de ciencia y ambiente, con respecto a introducir al niño en una enseñanza de ciencias que busca despertar su curiosidad, exploración para que pueda por sí mismo indague el mundo que lo rodea y de dicha manera estamos despertando su actitud científica mediante actividades sencillas como son los experimentos donde lograremos que ellos mismos sean partícipes de sus aprendizajes y por ellos mismos propongan ideas para resolver dicha interrogante que se le planteara usando los pasos del método científico para dicha investigación que realizaran.

VI. RECOMENDACIONES

Primero

Se sugiere a la plana docente de Institución Educativa Sagrado corazón de Jesús que centren más tiempo para ejecutar actividades sencillas como son los experimentos para poder desarrollar su curiosidad, despertar su lado investigador e crítico

Segundo

Las docentes deben generar estrategias innovadoras donde se encuentre el interés del estudiante para que pueda explorar y usar sus cinco sentidos para que halle un resultado y proporcionar situaciones donde el niño sea participe único en su aprendizaje.

Tercero

Brindar a los niños ambientes propicios y agregar periódicamente materiales innovadores, creativos en el sector de ciencias, donde despierte su interés y se les permita plantearse problemas, proponer hipótesis, registrar sus resultados y compartirlos.

Cuatro

Investigar sobre actividades innovadoras que estén enfocados en que el niño investigue su entorno, como también metodologías activas capaces en despertar el lado científico de cada niño y que realice los pasos del método científico.

REFERENCIAS

- Alarcón, C. (2013). *La exploración del medio en la educación inicial*. Bogotá: Mineducación. Recuperado de: <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf>
- Ariño, M. L. (2015). *Pedagogía de la indagación guiada*. Lima Perú. Recuperado de: <http://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/33.-Aprendizaje-por-Indagaci%C3%B3n-Ejemplos.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/aprendizaje_significativo.pdf?responsecontentdisposition=inline%3b%20filename%3dteoria_del_aprendizaje_significativo_teor.pdf&x-amz-algorithm=aws4-hmac-sha256&x-amz-credential=akiaiwowyygz2y53ul3a%2f20191112%2fus-east-1%2fs3%2faws4_request&x-amz-date=20191112t094618z&x-amz-expires=3600&x-amz-signedheaders=host&x-amz-signature
- Barrios, M. & Santiago, M. (2014). *Actividades experimentales para el conocimiento del mundo natural en el preescolar*. Universidad de los Andes. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38803/barrios_santiago2014.%20pdf;jsessionid=666B3A7BC169E082AFD0C3A6CDB770E8?sequence=1
- Bernal, C. A. (2006). Metodología de la investigación (No. 001.42 B4564m Ej. 1 022619). Pearson Recuperado de: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=zamocat.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=027873>
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. NYE U: Iberia. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aprendizaje+por+descubrimiento+bruner&btnG=&oq=aprendizaje+por+
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5(13), 41-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Camacho, H.; Casilla, D. & Finol, M. (2008). *La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>
- Restrepo, A. B. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. MEN. (RN Editores, Ed.) Bogotá, Colombia: Panamericana Formas e Impresos SA. Recuperado de <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf>
- Daza, S., & Quintanilla, M. &. (2011). *La cultura de la ciencia: contribuciones para desarrollar competencias de pensamiento científico en un encuentro con la 77 diversidad*. Colombia. Recuperado de: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/3705/5305>
- Ezequiel, A. (1995). *La actitud científica como estilo de vida. Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: LUMEN, p.117-133. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/2013/MetodosInvestigacion/07-O.pdf>
- Furman, M. (2016). *Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia: documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4776>
- González, M. (2003). *¿Existe un método científico? SIGMA n° 23*. Recuperado de <https://www.irekia.euskadi.eus/es/news/58651-produccion-cientifica-euskadi-superado-las-200-publicaciones>
- Golombek, D. (2008). *Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa. IV Foro Latinoamericano de Educación: Aprender y enseñar ciencias. Desafíos, estrategias y oportunidades*. Recuperado de: https://cedoc.infed.edu.ar/upload/libros_ciencias_naturales_2_2013.pdf
- Henríquez Carrillo, J. E. (2019). *Estrategias que favorecen la actitud científica en niños y niñas de Educación Inicial*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/3273/monograf%c3%8da%20-%20henr%c3%8dquez%20carrillo.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- De Figarella, E. T. (2001). *Desarrollo de la actitud científica en niños de edad preescolar*. In *ANALES de la Universidad Metropolitana* (Vol. 1, No. 2, pp. 187-195).

Universidad Metropolitana. Recuperado de:
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=P%C3%A9rez+%281986%29+en+su+art%C3%ADculo+titulado%3A+La+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica+y+la+ense%C3%B1anza+de+las+ciencias&q=caracter%C3%ADsticas+de+la+actitud+cient%C3%ADfica&oq=

Hachey, A. C., & Butler, D. L. (2009). *Science education through gardening and nature-based play*. *Young Children*, 64(6), 42-48. Recuperado de:
[https://shelburnefarms.org/sites/default/files/science education thru garden ing-naeyc.pdf](https://shelburnefarms.org/sites/default/files/science%20education%20thru%20garden%20ing-naeyc.pdf)

García (1998). *Didáctica de las ciencias, resolución de problemas y desarrollo de la Creatividad*. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3173/1/GarciaJose_1998_Creatividadresolucion.pdf

Galbiati, J.M (s.f). *Conceptos básicos de estadística*. Recuperado de
http://www.jorgegalbiati.cl/ejercicios_4/ConceptosBasicos.pdf

García, V. y Gorbala, I. (2017). *Método experimental en el desarrollo de la actitud científica*. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9072>

Hernández, V., Gómez, E., Maltes, L., Quintana, M., Muñoz, F., Toledo, H., & Pérez, E. (2011). *La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 71-83. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052011000100004&script=sci_arttext&lng=en

Landaverry, R. (2018). *Características de la actitud científica en niños de 5 años en una Institución Educativa Privada del Nivel Inicial del Distrito de los Olivos*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12004>

Kuru, N., & Akman, B. (2017). *Examining the Science Process Skills of Preschoolers with Regards To Teachers' and Children' Variables*. *Education & Science/Egitim ve Bilim*, 42(190). Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/niluefer_kuru/publication/316852250_examining_the_science_process_skills_of_preschoolers_with_regards_to_teachers_and_children_variables/links/591c4bfaaca272bf75c903c0/examining-the-science-process-skills-of-preschoolers-with-regards-to-teachers-and-children-variables.pdf

Maturano, C. I., Soliveres, M. A., & Macías, A. (2002). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de Ciencias. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 20(3), 415-426. Recuperado: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/2183>

McClain, C., & Vandermaas-Peeler, M. (2016). *Outdoor Explorations with Preschoolers: An Observational Study of Young Children's Developing Relationship with the Natural World. International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 4(1), 37-53. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1120151.pdf>

Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Ediciones Pirámide*. Recuperado de: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=2714603>

Maturano, C. I., Soliveres, M. A., Perinez, C., & Fernández, I. Á. (2016). *Enseñar ciencias naturales es también ocuparse de la lectura y del uso de nuevas tecnologías. Ciencia, docencia y tecnología*, 27(53), 103-117. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ense%C3%B1ar+ciencias+naturales+es+tambi%C3%A9n+ocuparse+de+la+lectura+y+del+uso+de+nuevas+tecnolog%C3%ADas&btnG=

Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Molina, J. L., De Jaime, M. C., & Llopis, R. (1989). *La función del lenguaje en un enfoque constructivista del aprendizaje de las ciencias. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 7(2), 111-119. <https://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/51244/92988>

Montessori, M. (1937). *El método de la pedagogía científica. Barcelona: Araluce*. Recuperado de: [https://www.montessori%2c+m.\(1937\).+el+m%C3%A9todo+de+la+pedagog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.+barcelona%3a+araluce.&oq=montessori%2c+m.\(1937\).+el+m%C3%A9todo+de+la+pedagog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.++barcelona%3a+araluce.&aqs=chrome..69i57&sourceid=chrome&ie=utf-8](https://www.montessori%2c+m.(1937).+el+m%C3%A9todo+de+la+pedagog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.+barcelona%3a+araluce.&oq=montessori%2c+m.(1937).+el+m%C3%A9todo+de+la+pedagog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.++barcelona%3a+araluce.&aqs=chrome..69i57&sourceid=chrome&ie=utf-8)

Ñaupas Paitán, H., Caicedo López, H., & Adriana, G. M. Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.ulibertadores.edu.co/images/bliblioteca/biblio-novedades-pedagogia-infantil.pdf>

Nías, M (2013). *La Historia o filosofía de la ciencia*. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0187893X17301507?token=f1cbe98b658ae9c07158650351831dd0ae5cd4dfab36d3a474d1b3d9d4502ea6d6da27504c80a184a59d78450f3badaf>

Rivera (2016). *La experimentación como estrategia para la enseñanza aprendizaje del concepto de materia y sus estados*. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/56352/1/24687889.2016.pdf>

Siew, n. M., chin, m. K., & sombulung, a. (2017). *The effects of problem based learning with cooperative learning on preschoolers'scientific creativity*. *Journal of baltic science education*, 16(1). Recuperado de http://www.scientiasocialis.lt/jbse/files/pdf/vol16/100-112.siew_jbse_vol.16_no.1.pdf

Sampieri, R., Fernández, C.L., y Baptista, P. M. (2006). Metodología de la investigación. México:S.ADEC.V.Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38911499/sampieri.pdf?response-content-disposition=inline%3b%20filename%3dsampieri.pdf&x-amz-algorithm=aws4-hmac-sha256&x-amz-credential=akiaiwowyygz2y53ul3a%2f20191214%2fus-east-1%2fs3%2faws4_request&x-amz-date=20191214t003120z&x-amz-expires=3600&x-amz-signedheaders=host&x-amz-signature=de8ddac15413e95916557fa52c1b5a7f8cca4c534dcb569627f51a65794c86f1

Santos, Y. y Hernández, P. (2005). *La formación en Ciencias como herramienta de competitividad en el desarrollo tecnológico*. Revista de la Universidad de La Salle, (39), 15-21. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2005/iss39/2/>

Trujillo, E. (2001). *Desarrollo de la actitud científica en niños de edad preescolar*. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 1(2), pp. 187-195. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4004985>

Pérez, R. (1993). *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/50876/92880>

Peralta Avendaño, M. Y. (2018). *Habilidades Investigativas en niños de 5 años de la IEI Retoños de la virgen de Guadalupe*, Callao 2018. Recuperado de:
http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/17477/Peralta_AMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, S. (2011). *Ciencia 3-6: laboratorios de ciencias en la escuela infantil* (Vol. 32). Graó..Recuperado de:
[https://books.google.es/books?Hl=es&lr=&id=vpc6pidq9uwc&oi=fnd&pg=PA9&dq=Vega,+S.+\(2006\).+aboratorios+de+ciencias+en+la+escuela+infantil.&ots=sb0nzufdie&sig=kxww4baw8fpwl3uq4nxwehejl1rw#v=onepage&q=Vega%2C%20S.%20\(2006\).%20aboratorios%20de%20ciencias%20en%20la%20escuela%20infantil.&f=false](https://books.google.es/books?Hl=es&lr=&id=vpc6pidq9uwc&oi=fnd&pg=PA9&dq=Vega,+S.+(2006).+aboratorios+de+ciencias+en+la+escuela+infantil.&ots=sb0nzufdie&sig=kxww4baw8fpwl3uq4nxwehejl1rw#v=onepage&q=Vega%2C%20S.%20(2006).%20aboratorios%20de%20ciencias%20en%20la%20escuela%20infantil.&f=false)

ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA INICIACIÓN DE LA ACTITUD CIENTÍFICA

Elaborado por Cisneros Pacheco Bethsave

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A): 6700275643

COMPONENTE 1: Indagación				
N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	AVECES (2)	NUNCA (1)
01	Expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran			
02	Examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características			
03	Manipula los materiales para conocer sus usos			
04	Identifica los nombres de los materiales que observa			
05	Reconoce el color, tamaño y forma de los instrumentos			
06	Pregunta para que sirve cada materiales que observa			

COMPONENTE 2: Experimentación				
N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	AVECES (2)	NUNCA (1)
07	Utiliza todos los materiales para su experimento			
08	Dibuja de acuerdo a su observación			
09	Realiza los pasos para realizar su experimento			
10	Trabaja de manera ordenada y limpia			
11	Participa en el proceso de la experimentación			
12	Dialoga como fue su procedimiento para realizar su experimentación			
13	Posee actitudes de trabajo en equipo			
14	Ordena todo su espacio después de experimentar			
15	Ordena todos los materiales que uso para su experimentación			
16	Conversa los resultados de su experimentación			
17	Compara los resultados con las de sus compañeros de clase			
18	Muestra seguridad y autonomía al verbalizar sus resultados finales			

ANEXO 02: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (BASE DE DATOS)

RUTA PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (FIABILIDAD) (2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM1	Numérico	8	0	Valora la import...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	ITEM2	Numérico	8	0	Identifica la fun...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ITEM3	Numérico	8	0	Identifica los in...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM4	Numérico	8	0	Formula pregun...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM5	Numérico	8	0	Plantea solucc...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM6	Numérico	8	0	Conoce y menc...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM7	Numérico	8	0	Observa y mani...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM8	Numérico	8	0	Formula hipote...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM9	Numérico	8	0	Plantea los pas...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM10	Numérico	8	0	Desarrolla los p...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM11	Numérico	8	0	Registra su ob...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM12	Numérico	8	0	Verbaliza los re...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM13	Numérico	8	0	Manifiesta su p...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM14	Numérico	8	0	Cuidadoso y re...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM15	Numérico	8	0	Desarrolla los p...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM16	Numérico	8	0	Posee actiude...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM17	Numérico	8	0	Dialogo respeta...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM18	Numérico	8	0	Muestra seguri...	{0, no}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

22:10
17/07/2019

ANEXO 03: NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
24-36	SIEMPRE	Los niños cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala muestran un buen desempeño y satisfactorio de los criterios para la iniciación de la actitud científica.
12-24	AVECES	Los niños cuya puntuación total se encuentran comprendida entre este rango se les dificulta la iniciación de la actitud científica.
0-12	NUNCA	Los niños cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos carecen de iniciación de la actitud científica.

ANEXO 04: ESCALA VALORATIVA DESCRIPTIVA POR DIMENSIONES DE VARIABLE

Dimensión: ACTITUD CIENTÍFICA

ÍTEMS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran	Siempre expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran	A veces expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran	Nunca expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran
Examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características	Siempre examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características	A veces examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características	Nunca examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características
Manipula los materiales para conocer sus usos	Siempre manipula los materiales para conocer sus usos	A veces manipula los materiales para conocer sus usos	Nunca manipula los materiales para conocer sus usos
Identifica los nombres de los materiales que observa	Siempre identifica los nombres de los materiales que observa	A veces identifica los nombres de los materiales que observa	Nunca identifica los nombres de los materiales que observa
Reconoce el color, tamaño y forma de los instrumentos	Siempre reconoce el color, tamaño y forma de los instrumentos	A veces reconoce el color, tamaño y forma de los instrumentos	Nunca reconoce el color, tamaño y forma de los instrumentos
Pregunta para que sirve cada materiales que observa	Siempre pregunta para que sirve cada materiales que observa	A veces pregunta para que sirve cada materiales que observa	Nunca pregunta para que sirve cada materiales que observa
Utiliza todos los materiales para su experimento	Siempre utiliza todos los materiales para su experimento	A veces utiliza todos los materiales para su experimento	Nunca utiliza todos los materiales para su experimento
Realiza los pasos para realizar su experimento	Siempre realiza los pasos para realizar su experimento	A veces realiza los pasos para realizar su experimento	Nunca realiza los pasos para realizar su experimento
Trabaja de manera ordenada y limpia	Siempre trabaja de manera ordenada y limpia	A veces trabaja de manera ordenada y limpia	Nunca trabaja de manera ordenada y limpia
Participa en el proceso de la experimentación	Siempre participa en el proceso de la experimentación	A veces participa en el proceso de la experimentación	Nunca participa en el proceso de la experimentación
Dialoga como fue su procedimiento para realizar su experimentación	Siempre dialoga como fue su procedimiento para realizar su experimentación	A veces dialoga como fue su procedimiento para realizar su experimentación	Nunca dialoga como fue su procedimiento para realizar su experimentación
Posee actitudes de trabajo en equipo	Siempre posee actitudes de trabajo en equipo	A veces posee actitudes de trabajo en equipo	Nunca posee actitudes de trabajo en equipo

Ordena todo su espacio después de experimentar	Siempre ordena todo su espacio después de experimentar	A veces ordena todo su espacio después de experimentar	Nunca ordena todo su espacio después de experimentar
Ordena todos los materiales que uso para su experimentación	Siempre ordena todos los materiales que uso para su experimentación	A veces ordena todos los materiales que uso para su experimentación	Nunca ordena todos los materiales que uso para su experimentación
Conversa los resultados de su experimentación	Siempre conversa los resultados de su experimentación	A veces conversa los resultados de su experimentación	Nunca conversa los resultados de su experimentación
Compara los resultados con las de sus compañeros de clase	Siempre compara los resultados con las de sus compañeros de clase	A veces compara los resultados con las de sus compañeros de clase	Nunca compara los resultados con las de sus compañeros de clase
Muestra seguridad y autonomía al verbalizar sus resultados finales	Siempre muestra seguridad y autonomía al verbalizar sus resultados finales	A veces muestra seguridad y autonomía al verbalizar sus resultados finales	Nunca muestra seguridad y autonomía al verbalizar sus resultados finales

ANEXO 05: CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I.E.P. SANTA TERESITA- SAN JUAN DE LURIGANCHO

Nº	DIMENSIONES /ITEMS							OBSERVACIONES
Dimensión: INDAGACION		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran	✓		✓		✓		
	Examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características	✓		✓		✓		
	Manipula los materiales para conocer sus usos	✓		✓		✓		
	Identifica los nombres de los materiales que observa	✓		✓		✓		
	Reconoce el color, tamaño y forma de los instrumentos	✓		✓		✓		
	Pregunta para que sirve cada materiales que observa	✓		✓		✓		
	Expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran	✓		✓		✓		
	Examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características	✓						
Dimensión: EXPERIMENTACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Utiliza todos los materiales para su experimento	✓		✓		✓		
	Dibuja de acuerdo a su observación	✓		✓		✓		
	Realiza los pasos para realizar su experimento	✓		✓		✓		
	Trabaja de manera ordenada y limpia	✓		✓		✓		
	Participa en el proceso de la experimentación	✓		✓		✓		
	Dialoga como fue su procedimiento para realizar su experimentación	✓		✓		✓		
	Posee actitudes de trabajo en equipo	✓		✓		✓		
	Ordena todo su espacio después de experimentar	✓		✓		✓		
	Ordena todos los materiales que uso para su experimentación	✓		✓		✓		
	Conversa los resultados de su experimentación	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reginaldo Ramen Rasmery DNI. 07976163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doc. Administración de la educación.....

28 de 11 del 2019.


Mgtr. /Dr. Rasmery Reginaldo R

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CARACTERISTICAS DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I.E.P. SANTA TERESITA- SAN JUAN DE LURIGANCHO

Nº	DIMENSIONES /ITEMS							OBSERVACIONES
	Dimensión: INDAGACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran	✓		✓		✓		
	Examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características	✓		✓		✓		
	Manipula los materiales para conocer sus usos	✓		✓		✓		
	Identifica los nombres de los materiales que observa	✓		✓		✓		
	Reconoce el color, tamaño y forma de los instrumentos	✓		✓		✓		
	Pregunta para que sirve cada materiales que observa	✓		✓		✓		
	Expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran	✓		✓		✓		
	Examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características	✓						
	Dimensión: EXPERIMENTACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Utiliza todos los materiales para su experimento	✓		✓		✓		
	Dibuja de acuerdo a su observación	✓		✓		✓		
	Realiza los pasos para realizar su experimento	✓		✓		✓		
	Trabaja de manera ordenada y limpia	✓		✓		✓		
	Participa en el proceso de la experimentación	✓		✓		✓		
	Dialoga como fue su procedimiento para realizar su experimentación	✓		✓		✓		
	Posee actitudes de trabajo en equipo	✓		✓		✓		
	Ordena todo su espacio después de experimentar	✓		✓		✓		
	Ordena todos los materiales que uso para su experimentación	✓		✓		✓		
	Conversa los resultados de su experimentación	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (☒) Aplicable después de corregir (☐) No aplicable (☐)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Leyva Maria Patricia DNI. 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. Educación Integral

28 de Nov. del 2019.


Mgtr. /Dr. Maria Patricia Cucho Leyva

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CARACTERISTICAS DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I.E.P. SANTA TERESITA- SAN JUAN DE LURIGANCHO

Nº	DIMENSIONES /ITEMS							OBSERVACIONES
	Dimensión: INDAGACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran	/		/				
	Examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características	/		/		/		
	Manipula los materiales para conocer sus usos	/		/		/		
	Identifica los nombres de los materiales que observa	/		/		/		
	Reconoce el color, tamaño y forma de los instrumentos	/		/		/		
	Pregunta para que sirve cada materiales que observa	/		/		/		
	Expresa su curiosidad sobre los objetos que se le muestran	/		/		/		
	Examina con entusiasmo todos los materiales para conocer sus características	/		/		/		
	Dimensión: EXPERIMENTACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Utiliza todos los materiales para su experimento	/		/		/		
	Dibuja de acuerdo a su observación	/		/		/		
	Realiza los pasos para realizar su experimento	/		/		/		
	Trabaja de manera ordenada y limpia	/		/		/		
	Participa en el proceso de la experimentación	/		/		/		
	Dialoga como fue su procedimiento para realizar su experimentación	/						
	Posee actitudes de trabajo en equipo	/		/		/		
	Ordena todo su espacio después de experimentar	/		/		/		
	Ordena todos los materiales que uso para su experimentación	/		/		/		
	Conversa los resultados de su experimentación	/		/		/		


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si Hay Suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (☒) Aplicable después de corregir (☐) No aplicable (☐)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Montelvo Calliga Manila* DNI. *07513267*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *EDUCACIÓN INICIAL*

03 de *Dic* del 2019.


.....
Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 06: BASE DE DATOS DE ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

tesis bet resultados finales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	actitud	indaga	explora	nindaga	nexplora	nactitud	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	22,00	7,00	15,00	1,00	1,00	1,00										
2	24,00	7,00	17,00	1,00	1,00	1,00										
3	30,00	8,00	22,00	1,00	2,00	1,00										
4	27,00	9,00	18,00	1,00	1,00	1,00										
5	19,00	6,00	13,00	1,00	1,00	1,00										
6	31,00	10,00	21,00	1,00	2,00	2,00										
7	20,00	7,00	13,00	1,00	1,00	1,00										
8	29,00	9,00	20,00	1,00	1,00	1,00										
9	27,00	10,00	17,00	1,00	1,00	1,00										
10	29,00	10,00	19,00	1,00	1,00	1,00										
11	26,00	8,00	18,00	1,00	1,00	1,00										
12	25,00	10,00	15,00	1,00	1,00	1,00										
13	28,00	11,00	17,00	2,00	1,00	1,00										
14	32,00	10,00	22,00	1,00	2,00	2,00										
15	28,00	10,00	18,00	1,00	1,00	1,00										
16	24,00	11,00	13,00	2,00	1,00	1,00										
17	31,00	10,00	21,00	1,00	2,00	2,00										
18	25,00	12,00	13,00	2,00	1,00	1,00										
19	31,00	11,00	20,00	2,00	1,00	2,00										
20	29,00	12,00	17,00	2,00	1,00	1,00										
21	31,00	12,00	19,00	2,00	1,00	2,00										
22	29,00	11,00	18,00	2,00	1,00	1,00										
23	27,00	12,00	15,00	2,00	1,00	1,00										
24	28,00	11,00	17,00	2,00	1,00	1,00										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 03:21 p.m.

tesis bet resultados finales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	actitud	indaga	explora	nindaga	nexplora	nactitud	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
58	33,00	11,00	22,00	2,00	2,00	2,00										
59	28,00	10,00	18,00	1,00	1,00	1,00										
60	25,00	12,00	13,00	2,00	1,00	1,00										
61	32,00	11,00	21,00	2,00	2,00	2,00										
62	23,00	10,00	13,00	1,00	1,00	1,00										
63	30,00	10,00	20,00	1,00	1,00	1,00										
64	28,00	11,00	17,00	2,00	1,00	1,00										
65	29,00	10,00	19,00	1,00	1,00	1,00										
66	30,00	12,00	18,00	2,00	1,00	1,00										
67	26,00	11,00	15,00	2,00	1,00	1,00										
68	29,00	12,00	17,00	2,00	1,00	1,00										
69	34,00	12,00	22,00	2,00	2,00	2,00										
70	29,00	11,00	18,00	2,00	1,00	1,00										
71	25,00	12,00	13,00	2,00	1,00	1,00										
72	32,00	11,00	21,00	2,00	2,00	2,00										
73	25,00	12,00	13,00	2,00	1,00	1,00										
74	31,00	11,00	20,00	2,00	1,00	2,00										
75	27,00	10,00	17,00	1,00	1,00	1,00										
76	31,00	12,00	19,00	2,00	1,00	2,00										
77	29,00	11,00	18,00	2,00	1,00	1,00										
78	27,00	10,00	17,00	1,00	1,00	1,00										
79	32,00	12,00	20,00	2,00	1,00	2,00										
80	31,00	11,00	20,00	2,00	1,00	2,00										
81																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 03:22 p.m.

ANEXO 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es la iniciación de la actitud científica que presentan los alumnos de 5 años en una Institución Educativa de Villa María del triunfo 2019</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>¿Cómo se presenta la indagación en niños de 5 años en una Institución Educativa de villa maría el triunfo 2019?</p> <p>Cómo se presenta la exploración en niños de 5 años en una Institución Educativa de villa maría el triunfo 2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar la iniciación de la actitud científica que desarrollan los niños de 5 años de una Institución Educativa de villa maría del triunfo 2019</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Determinar el nivel de indagación en niños de 5 años de una Institución educativa de villa maría del Triunfo 2019</p> <p>Determinar el nivel de la exploración en niños de 5 años de una Institución educativa de villa maría del Triunfo 2019</p>	<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></p> <p>Actitud científica</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>INDAGACIÓN</p> <p>EXPERIMENTACIÓN</p>	<p><u>TIPO:</u></p> <p>_Básica</p> <p><u>DISEÑO</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <p>M → O</p> <p>M: Muestra de los niños de la Institución Educativa de Villa maría el triunfo</p> <p>O: Aplicación de una lista de cotejo</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>100 niños</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>80 niños</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Lista de cotejo</p>

ANEXO 08: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada **"INICIACIÓN DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS N° 6059 DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2019"**, del (de la) estudiante BETHSAVE ABI CISNEROS PACHECO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de diciembre de 2019



JUANA MARIA CRUZ MONTERO
DNI: 07545873

ANEXO 09: PANTALLAZO DEL TURNITIN.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es?lang=es&ro=103&is=1&uu=1088032488&o=1231483758

feedback studio | Iniciación de la actitud científica en niños de 5 años de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2019

180 de 180

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Iniciación de la actitud científica en niños de 5 años de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
Bé. Bethsabe Abi Cisneros Pacheco (ORCID 0000-0002-7961-2506)

ASESORA:
Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA-PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	7 %
2	Entregado a Universida...	4 %
3	tesis.pucp.edu.pe	2 %
4	Entregado a Fundación...	1 %
5	bibliotecadigital.usb.ed...	1 %
6	es.slideshare.net	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %
9	www.childrenandnatur...	<1 %

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 8673 | Text-only Report | High Resolution | Activado

ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo CISNEROS PACHECO BETHSAVE ABI, identificado con Documento de Identidad N° 77060085 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒) , No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"INICIACIÓN DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS N° 6059 DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

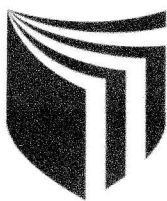
.....

.....



CISNEROS PACHECO BETHSAVE ABI
77060085

FECHA: 20 de DICIEMBRE de 20.1.1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Cisneros Pacheco Bethsave Abi

INFORME TÍTULADO:

Iniciación de la actitud científica en niños de 5 años de la Institución Educativa
Sagrado Corazón de Jesús N° 6059 de Villa María del Triunfo 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado de Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 09/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 12



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN